**Ф.И.О. учителя:** Курбанова Наталья Юрьевна

**Школа:**МОБУ СОШ №89 им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс:** 2

**УМК**: «Начальная школа XXI века»

**Тема**: Русская народная сказка «У страха глаза велики».

**Тип урока:**Открытие новых знаний

**Цель урока :**  формирование восприятия «бытовой» сказки как особого литературного жанра, учить видеть скрытый смысл сказок, отрабатывать навык выразительного чтения, воспитывать волевую саморегуляцию, развивать речевые умения.

**Планируемые результаты (формирование УУД):**

***Личностные УУД*:** проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества.

***Регулятивные*:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, удерживать цель деятельности до получения ее результата. Осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты деятельности, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

***Познавательные*** : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать решение из нескольких предложенных ,преобразовывать объект: импровизировать, творчески переделывать.

***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ,умение работать в паре , осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Оборудование**:

- компьютер, интерактивная доска

-учебник Л.А. Ефросининой «Литературное чтение 2 кл. І ч»,

-карточки для определения жанра произведения,

-карточки для парной работы

- заготовка для рефлексии,

- презентация

**1. Организационный момент**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**Уч**.- Прежде , чем начнем урок, давайте выполним несколько упражнений ( развиваем эмоции).

\* нахмурьтесь, как осенняя туча

\* испугайтесь, как зайчик, увидевший волка

\*улыбнитесь, как будто вы получили новую игрушку

\*удивитесь, как будто вы первый раз увидели радугу

\*заскучайте от скуки.

**Уч**.- На столе у вас разноцветные карточки .Нарисуйте смайлик. Покажите ,какое настроение у вас на начало урока(весёлое ,грустное, удивлённое).

**2. Проверка домашнего задания**

**Уч**.- Ребята,с каким произведением вы познакомились на прошлом уроке?

**Дети** - Сутеев «Снежный зайчик»

**УЧ**.-Понравился ли вам этот рассказ?

**Уч**-Чем он вам понравился?

**Дети**- Да. Тем,что девочка сумела слепить из снега зайчика.

**Уч**.-О чем этот рассказ?

**Дети** – О том ,что ребята пошли лепить снежные фигуры. У девочки Кати никак не получалось слепить зайчика. Но благодаря своему старанию и упорству она вылепила чудесного зайчика из снега.

**Уч**.- Какой вы представляете себе Катю?

**Дети** – Старательная, настойчивая, упорная, целеустремленная.

**Уч**.- Какова главная мысль рассказа ?

**Дети**- Чтобы чего то добиться в жизни, нужно проявить старание, упорство, настойчивость.

3**. Актуализация опорных знаний. Определение темы урока**

Давайте скажем с веселой интонацией.

**Как на горке, на пригорке жили - были три Егорки.**

Уч - А что вы сейчас сказали быстро- быстро, к какому жанру относится это предложение?

**Дети-** (скороговорка)

**Уч**- Скороговорку вы сказали с улыбкой. Также сегодня мы будем улыбаться, прочитав одно произведение.

**Уч.-** Какие жанры устного народного творчества вы знаете?

( к доске прикреплены карточки, им нужно выбрать) (Приложение1)

**Дети** - Песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки, потешки.

**Уч**.- Почему они называются народные?

**Дети**- Их сочинил народ .Содержание передавалось в устной форме.

Поэтому и сюжет мог различаться у разных рассказчиков.

**Уч**.- Какие произведения начинаются со слов ЖИЛИ - БЫЛИ, в некотором царстве, случилось это давным давно.

**УЧ**.-Какие бывают сказки?

**Дети**- Сказки бывают авторские и народные

**Сказки бывают**

**Бытовые**- сказка ,сюжет приближен к реальности.главный герой обычно человек, он хитрый и ловкий

**Волшебные**(волшебные предметы, сапоги скороходы, скатерть самобранка и есть волшебные помошники (серый волк, зайчик -побегайчик )

**о животных**- главные действующие лица это животные(наделены свойствами человека : разговаривают, обманывают ,выстраивают отношения

**Уч.** –Какую сказку мы с вами недавно читали.

**Дети-** Валентин Беспальков «Совушка»

Уч.-Как выдумаете ,какая это сказка Волшебная, бытовая или о животных?

**Дети** –о животных

**УЧ.** -Это сказка авторская и о животных

**Узнайте с какой сказкой мы познакомимся сегодня?**

**Слайд 1**

Посмотрите внимательно на пословицы. Что их объединяет? Каким одним словом мы можем их назвать

**Дети** –Страх, трусость, трус

Толковый словарь Ожегова Сергея Ивановича, как он объясняет эти слова. **Слайд 2**

Страх – очень сильный испуг, сильная боязнь.

Трус – человек, легко поддающийся чувству страха

Трусость – поведение труса, боязливость*.*

**4.Постановка учебной задачи**

**УЧ.-** Все народы любят сочинять сказки. Не исключение и наш народ. Сегодня мы познакомимся со сказкой, созданной нашим народом, а значит это будет (русская сказка).

У страха глаза велики

**Уч.-**Как вы думаете наше название сказки может подойти к какому- нибудь из перечисленных жанров?

**Дети-** ( к пословице).

**УЧ.** - А пословица нас всегда чему- то учит. Чему же учит нас наша пословица, мы узнаем в конце урока.

**УЧ.-** Итак, тему нашего урока мы определили, а теперь давайте подумаем, что мы будем делать на уроке, чему научимся, т. е. определим цель и задачи нашего урока.

( на доске прикреплены карточки и дети выбирают)

(Приложение 2)

**Будем выразительно читать, проводить словарную работу, если встретятся незнакомые слова. Работать с текстом, находить в нем** ответы. Определять вид сказки.

5.Работа по теме урока(целеполагание)

УЧ.-Посмотрите внимательно на картинки. Может попробуем сочинить сказку.(слайд5,6,7)

**6. Открытие «новых знаний» Работа с текстом**

Откроем учебник стр.86

**Словарная работа**

**УЧ.-** Перед чтением произведения прочитаем слова, значение которых может быть вам не понятно (презентация)

( колода, напёрсток,  колодец)

Колода – короткое толстое бревно, в котором делается углубление для воды(слайд 9)

Колодец – глубокая яма с отвесными укрепленными стенками, служащая для добывания воды из водоносных слоев земли (слайд 10)

Наперсток - металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье для предохранения от укола иголкой.(слайд 11)

**Читают хорошо читающие ученики.**

**6.1.Фронтальная работа над содержанием текста**

**Физминутка**

А теперь я узнаю, насколько вы были внимательными при чтении сказки.

**Учитель задает** вопрос, дети поднимают правую руку ДА, левую руку и топают ножками НЕТ

-Водоносы шли через огород? +

-В огороде росла слива? –яблоня

- Под яблонькой сидел зайка?+

-Зайка прыгнул водоносам в руки?- под ноги

- Бабушка упала на лавку?+

-Внучка испугалась волка?+

-Мышка испугалась медведя?- котище

- Мы молодцы?+

Уч.- Следующая работа у нас будет в парах. Каждая пара будет выполнять задание.

**6.2 Парная работа**

Составление таблицы «Характеристика героев сказки».Подчеркнуть на карточке правильные ответы (Приложение 3)

**УЧ**.-Чем мы будем пользоваться при выполнении этого задания?

Дети- учебником

Время работы 4 минуты.

Дети, заполняют таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **1.Как названы герои?** | **2.Размер вёдер** | **3.Откуда брали воду?** | **4.Кого боялись?** |
| Бабушка | Старушка | Большие | Из колодца | Медведище |
| Внучка | Толстушка | Поменьше | Из колоды | Волк |
| Курочка | Клохтушка | С огурчик | Из лужицы | Лиса |
| Мышка | Норушка | С напёрсточек | Из следа | Котище |

**7.Обобщение и систематизация знаний**

Давайте определим о чем же рассказывалось в сказке?( О повседневной жизни). По другому как это можно назвать? (быт). А сказка - бытовая.

**Проведение с детьми рефлексии урока.**

- Вот с какой замечательной сказкой мы познакомились! Мы с вами знаем уже два вида сказок. Это - ***волшебные*** **(например, «Царевна – лягушка»)** и сказки ***о животных*** **(«Лиса и журавль»).** Давайте определим о чем же рассказывалось в сказке? (О повседневной жизни). По-другому как это можно назвать? (быт). А сказка - ***бытовая*.** Мы сегодня познакомились с бытовой сказкой «У страха глаза велики». Еще мы определили, что название сказки- это пословица. Вначале урока я говорила, что мы выясним чему же учит нас эта пословица? Так чему?

**(не поддаваться своим страхам, быть смелым, уметь побеждать свой страх). Если чего- то испугались надо подумать на самом ли деле это так страшно.**

УЧ.- Нарисуйте на смайлике ваше настроение к концу урока.

**8.Домашнее задание**

1) выразительное чтение сказки;

2) сочинить свою бытовую сказку

**Приложение 2**

Читать

Текст

Ответы

Словарная работа

**Приложение 1**

ФОЛЬКЛОР РАССКАЗ

СКАЗКИ

ПОСЛОВИЦЫ

ПОТЕШКИ

СКОРОГОВОРКИ

ПЕСНИ

БЫЛИНЫ

НЕБЫЛИЦЫ

ЗАКЛИЧКИ

ЗАГАДКИ

**Приложение 3**

**За чем каждый день ходили герои сказки?**

За орехами За ягодами За грибами За водой

**Сколько людей ходило за водой?**

4 , 3 , 2 , 1

**Откуда брала воду бабушка?**

из водопровода из речки из озера из колодца

**Откуда брала воду внучка?**

из колодцаиз колодыиз кувшинаиз крынки

**Что попало зайке в лоб**

Мячщелбан яблокогруша

**Кто,как показалось бабке,напал на неё?**

волк рысь лось медведь

**Внучке кто привиделся?**

Медведь кабан волк лиса

**Кого испугалась курочка?**

кабана рысь зайца лису

**Кого увидела мышка?**

медведя волка лису кота

**Кого испугался заяц?**

лису кота волка 4 охотников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **1.Как названы герои?** | **2.Кого боялись?** | **3.Размер вёдер** |
| Бабушка |  |  |  |
| Внучка |  |  |  |
| Курочка |  |  |  |
| Мышка |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **1.Размер вёдер** | **2.Как названы герои?** | **3.Откуда брали воду?** |
| Бабушка |  |  |  |
| Внучка |  |  |  |
| Курочка |  |  |  |
| Мышка |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **1.Размер вёдер** | **2.Как названы герои?** | **3.Кого боялись?** |
| Бабушка |  |  |  |
| Внучка |  |  |  |
| Курочка |  |  |  |
| Мышка |  |  |  |